

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

г. Махачкалы

Рабочая программа по русскому языку

9 класс

II. Содержание учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ 1	Материал УМК (тема, раздел) Название, основное содержание	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Международное значение русского языка - 1 час К/Р– 0 Развитие речи –0	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах– 13 часов К/Р– 1 Развитие речи –3	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения.
3	Сложное предложение. Культура речи – 13 часов К/Р– 1 Развитие речи –1	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.
4	Сложносочинённое предложение – 7 часов К/Р- 1 Развитие речи - 0	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.
5	Сложноподчинённое предложение – 7 часов К/Р– 1	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.

	Развитие речи –0	ки; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.
6	Основные группы сложно-подчинённых предложений – 30 часов К/Р– 2 Развитие речи –2	Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.
7	Бессоюзное сложное предложение- 13 часов К/Р– 1 Развитие речи –1	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка БСП.
8	Сложные предложения с различными видами связи – 12 часов К/Р– 1 Развитие речи –2	Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.
9	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах – 6 часов К/Р– 0 Развитие речи –0	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения.
	Всего: К/Р– 8 Развитие речи –9	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен
знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

102 ЧАСА

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды контроля, измерителя	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
1	Международное значение русского языка	1	Развернутый ответ на вопрос по теме урока	Вводный урок	Слово учителя, работа по учебнику, лекция с элементами беседы	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка. Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка.	Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»).
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	Беседа, упражнения, творческая работа, письмо по памяти	Повторение изученного	Репродуктивный; беседа, работа по схемам	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразительной интонацией.	§ 1,2 Составить монолог на тему «XXI век – век информации и информационных технологий»
3	Стили языка	1	Работа с таблицей, ответы на вопросы, самостоятельное изучение	Комбинированный урок	Репродуктивный; работа по таблице, взаимопрос, работа текстами (сопоставительный анализ)	Уметь различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи	§ 3; упр. 27, найти и записать употребительные эквиваленты к инояз. словам

						выразительные средства языка.	
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Беседа, упражнения, тренинг	Повторение изученного	Репродуктивный; синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая пятиминутка	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами.	§ 4; упр. 31 (озаглавить, списать текст, раскрыть скобки и расставить пропущенные знаки препинания)
5, 6	Предложения с обособленными членами	2	Беседа, упражнения	Повторение изученного	Репродуктивный; парная работа по карточкам, объяснительный диктант, работа по таблицам, комплексный анализ текста	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	§ 5; упр. 36, записать, обозначить причастные и деепричастные обороты
7, 8.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2	Беседа, упражнения, тренинг	Повторение изученного	Репродуктивный; предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	§ 6; упр. 40 (изложение с продолжением)
9.	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	1	Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний			Повторить словарные слова
10, 11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.(упр. 6)	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	Развитие речи		Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, используя приемы компрессии текста.	Устное сжатое изложение текста
12	Понятие о сложном предложении.	1	Словарный диктант, самостоятельная	Урок изучения нового ма-	Репродуктивный; лексико-орфографи	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды	§ 7; упр. 44

			работа	териала	ческая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Словарный диктант	Урок изучения нового материала	Репродуктивный, частично-поисковый; выборочный диктант, беседа, лингвистическая разминка, групповая работа, взаимоопрос		§ 8; упр. 51
14, 15	РР Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Нерждановой в Москве»)	2	Сочинение	Уроки развития речи		Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля (представление, распространённое обращение, обратный порядок слов и т.д), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Дописать сочинение
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	Объяснительный диктант	Комбинированный	Репродуктивный, частично-поисковый; занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование	Уметь интонационно оформлять СП с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, составлять знаки препинания.	§ 9; упр. 54; § 10; упр. 59 (сочинение «Наш любимый уголок»)
17	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Выборочный диктант	Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно	§ 11–12; упр. 62, (записать, обозначить грамматические основы)

18	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	Комплексный анализ текста, тест	Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; конструирование предложений, диктант с взаимопроверкой, схематический диктант	строить и употреблять в речи, находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	§ 13; упр. 64
19	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование		§ 14; упр. 65
20	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1		Урок изучения нового материала	Частично-поисковый; работа по карточкам		§ 15, 16; упр. 67, 71
21.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		Урок изучения нового материала	Занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание		§ 16; упр. 71
22, 23	РР Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	2	Сочинение	Развитие речи	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	Уметь создавать текст – повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Дописать сочинение
24, 25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	Объяснительный диктант, беседа по вопросам	Урок общения новых знаний, формирования умений и навыков	Репродуктивный, объяснительный диктант, работа со схемами предложений, тестирование	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	§ 17; упр. 76. Ответить на вопросы (стр. 47)
26	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		Кон-		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Работа с экзаменационными материалами

	ским заданием.			трольный			
27	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании).. Самостоятельная работа над ошибками.	Комбинированный.		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Работа с экзаменационными материалами
28	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания	Урок изучения нового материала	Репродуктивный; лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.	§ 18; упр. 84, переписать, расставить знаки препинания
29	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Главная и придаточная части предложения, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое) Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП.	комбинированный	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	
30 31	РР Сочинение – рассуждение. (упр.92)	2	Сочинение	Урок развития речи	Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на вопросы. Написание сочинения	Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Дописать сочинение

32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Словарный диктант	Изучение нового материала	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи	§ 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания
33, 34	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	Объяснительный диктант	Изучение нового материала	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант	Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	§ 21; упр. 99; упр. 105.
35, 36	РР Сжатое изложение	2	Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы сжатия текста.	Развитие речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Составить экзаменационные вопросы А1- А7.
37, 38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	Объяснительный диктант, предупредительный диктант	Урок изучения нового материала	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирования текста, парная работа по разбору предложений	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.	§ 22; упр. 110; упр. 116
39, 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	Объяснительный диктант, тест	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику, синтаксический разбор. Опознавание в тексте сложных предложений с различными видами связи	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи.	§ 23; упр. 118; упр. 122
41,	Сложноподчиненные предложения с	2		Урок изучения но-	Выделение главного и придаточного предложе	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры	§ 24, 25; упр. 126; упр. 129

42	придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.		Объяснительный диктант, словарный диктант, тест	вого материала	ния в составе главного, установление связи между главным и придаточным предложениями в составе сложного	СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1		Урок изучения нового материала	Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл		§ 26; упр. 137
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1		Урок изучения нового материала	Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания, конструирование предложений		§ 26; упр. 144
45, 46	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	Объяснительный диктант, словарный диктант, тест	Урок изучения нового материала	Частично-поисковый, репродуктивный; орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование	Знать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. Уметь опознавать их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному, производить пунктуационный разбор, использовать в речи	§ 27; упр. 158; упр. 163
47, 48	РР Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана	2	Сочинение на основе картины по данному началу о родине,	Урок развития речи	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с	Уметь создавать текст на основе картины по данному началу, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, от-	Дописать сочинение

	«Родина» (упр.166)		о природе родного края.		образцами, сам. работа с черновиками	бирать материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	
49, 50.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное, однородное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимическая замена предложений.	Изучение нового материала	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа	Знать виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными. Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор	§ 28; упр. 175 (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи); выписать из художественной литературы 5 СПП с несколькими придаточными
51, 52	РР Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)	2	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. Краткое сообщение на основе рассказа.	Урок развития речи	Выразительное чтение, работа в группах по составлению плана, коллективная работа по отбору рабочего материала, самостоятельная творческая работа учащихся.	Понимать текст рассказа Тэффи, уметь адекватно понимать информацию письменного сообщения, использовать цитаты как средство передачи чужой речи.	Повторить правила
53, 54	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинен-	2	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.	Обобщение изученного материала	Репродуктивный; взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, схематический	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными	§ 29, 30; выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор; упр. 179

	ного предложения.				диктант, занимательная лингвистика	синтаксическими нормами современного русского языка	
55, 56	Комплексный анализ текста	2	Текст и его комплексный анализ.	Урок - практикум	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Устный анализ данного текста
57, 58	РР Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	2	Тема. Основная мысль текста. Статья на лингвистическую тему как вид речевого высказывания публицистического и научного стиля. Дополнительный материал.	Урок развития речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Уметь понимать информацию публицистической статьи, воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения включить дополнительный материал по теме.	Упр. 178 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира»)
59, 60	Повторение по теме «СПП».	2	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	Урок систематизации и обобщения материала	Репродуктивный; контроль словарный диктант, объяснительный диктант, тестирование с самопроверкой	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.	Контрольные вопросы (с. 118); тестовые задания
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1	Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне образовательного	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений. Владеть орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС	Составить экзаменационные задания В1 – В9

			стандарта по теме «СПП»				
62	Работа над ошибками в диктанте	1		Обобщение и систематизация			Работа с экзаменационными материалами
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные предложения (БСП), их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	Урок изучения нового материала	Проблемный, объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь опознавать их в тексте, соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	§ 31,32; упр. 189
64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП.	Изучение нового материала	Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста		§ 33; упр. 194.
65, 66	РР Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2	Художественная проза Н.В.Гоголя, её характерные черты (тщательное воспроизведение, выписывание бытовых деталей в подробностях), стилистические особенности. Характеристи-	Урок развития речи	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания (элемент сочинения).	Работа с экзаменационными материалами

			ка героя.				
66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Изучение нового материала	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	§ 34; упр. 198
67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Изучение нового материала	Частично-поисковый; подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	§ 35; упр. 200
68, 69	РР Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	Отзыв. Особенности жанра. Отличие отзыва от рецензии. Составление плана отзыва о картине Н.М.Ромадина. Отбор языковых средств.	Урок развития речи	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками	Знать отличительные особенности отзыва как жанра. Уметь отбирать материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре отзыва по картине.	Работа с экзаменационными материалами
70, 71	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	Урок общения новых знаний, формирования умений и навыков	Репродуктивный; парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование	Уметь соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	§ 36; выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор
72,	Комплексный анализ текста	2	Текст и его комплексный	Комбинированный	Репродуктивный; разноаспект	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и ауди-	Работа с экзаменационными

73			анализ.		ный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	руемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	ми материалами
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1	БСП. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного пунктуационного разбора.	Контрольный диктант		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	Повторить правила
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.	Комбинированный		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Повторить правила
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .	1	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессо-	Комбинированный	Проблемный; орфографическая работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	§ 37; упр. 212

			юзной связи в сложных предложениях.				
77, 78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Сочетание знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Сочинительные и подчинительные союзы. Смысловые отношения между частями.	Изучение нового материала	Частично-поисковый; контрольный словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений, схематический диктант	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	§ 38; упр. 216
79, 80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи.	Обобщение изученного материала	Репродуктивный; анализ публицистического текста, словарная работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по карточкам	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	§ 39; упр. 218
81, 82	РР Изложение фрагмента о Ларре (по упр.210)	2	Работа с текстом	Урок развития речи	Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Повторить правила
83	РР Публичная речь.	1	Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах обще-	Урок развития речи	Объяснительно-иллюстративный, презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах (анализ вариантов выступления и заключе-	Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективные из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изло-	§ 40, упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»).

			ния.		ния), рецензия на выступление (работа с текстом)	жения материала, аргументировано отстаивать свою позицию.	
84, 85	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Повторение и обобщение изученного материала	Репродуктивный; словарный диктант, анализ предложений, конструирование предложений, тестирование	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	Работа с экзаменационными материалами
86	Комплексный анализ текста	1	Текст и его комплексный анализ.	Комбинированный	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	Уметь воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом.	Работа с экзаменационными материалами
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Контрольный		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС по теме.	Работа с экзаменационными материалами
88	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над	Комбинированный		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Повторить правила

			ошибками.				
89	Фонетика и графика.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	§ 41,42,упр.230 Работа с экзаменационными материалами
90	Лексикология и фразеология.	1	Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Группы слов.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; словарный диктант, взаимоопрос, работа со словарями, работа по таблице	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	§ 42, упр.234 Работа с экзаменационными материалами
91, 92	Морфемика и словообразование	2	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правопи-	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	§ 43, 44, упр.245 Работа с экзаменационными материалами

			сание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ				
93, 94	Морфология.	2	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания	§ 45, упр.251 Работа с экзаменационными материалами
95, 96	Синтаксис	2	Синтаксические единицы. Синтаксические нормы. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений разных видов.	Повторение и систематизация изученного материала	Репродуктивный; беседа, словарный диктант с грамматическим заданием, работа по карточкам, схематический диктант, анализ предложений	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	§ 46, упр.256 Работа с экзаменационными материалами
97, 98	РР Сочинение – рассуждение.	2	Работа с текстом сборника по подготовке к ГИА.	Урок развития речи			Работа с экзаменационными материалами
99, 100	Орфография. Пунктуация.	2	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи	Повторение изученного материала	Репродуктивный; лингвистическая разминка, работа по карточкам (самостоятель	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и вы-	§ 47, упр.280 Работа с экзаменационными материалами

			слов в предложении. Функции знаков препинания.		ная и парная), работа по составлению схем предложений, онструирование редложений по схемам	разительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении	
101	Итоговый контрольный диктант	1	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	Контрольный		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС по теме.	Работа с экзаменационными материалами
102	Анализ контрольного диктанта. Повторение, обобщение изученного в V-IX классах	1	Анализ работ учителем (типичные орфографические, пунктуационные ошибки, ошибки в грамматическом задании). Инструкция по сам. работе по исправлению ошибок. Сам. работа над ошибками.	Комбинированный		Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Повторить правила